



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	13-04-2021
Sags nr.	28.06.08-K09-281-21
Institution (og enhed)	
Leder	Line Træholt Ris
Souschef	
TR	
Arbejds miljørepræsentant	Dorte Madsen
Forældrebestyrelsesrepræsentant	Tina Løvbjerg Jensen
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Engum som er en landsbyordning beliggende sammen med skolen i Engum. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Der er henstillinger med en skærpet opfølgning fra tilsynskonsulenterne. Der er ligeledes mange opmærksomhedspunkter som ligger på grænsen til henstillinger i forhold til kvaliteten af det pædagogiske miljø i Engum. Der skal udarbejdes handleplaner i forbindelse med tilsynet som bliver understøttet af konsulent fra dagtilbudsafdelingen og med understøttelse fra TCBU.

Observationer.

Engum har en stor og dejlig legeplads med mange forskellige lege miljøer og med mulighed for motoriske udfoldelser.

Lederen er lige blevet ansat og er startet en måned før tilsynet i Engum. Lederen er med på vores observation og oplever formiddagsmaden som noget der foregår i en god stemning med en rolig

voksen som har overblik over børnene ved bordet. Formiddagsmaden er lavet som cafe` hvor der er gode muligheder for at skabe dialog voksne og børn i mellem.

Vi som tilsynskonsulenter observerer de samme ting som lederen, ligesom vi også observerer at antallet af voksne på grupperne er fint afstemt med børneantallet.

Under tilsynet observerer vi børnehavegruppen, hvor der er 23 børn samt 3 voksne både inde og kort udenfor på legepladsen. Og senere observerer vi vuggestuen med børnegrupperne indenfor på stuerne.

Der er tilbud om formiddagsmaden i en cafe, hvor børnene kan komme hen og spise efterhånden som de bliver klar til det. Under observationen spises der i en time, hvilket betyder, at nogle børn ikke når med ud på legepladsen og er med til de sanglege børnene kan tage et aktivt tilvalg i at få formiddagsmad eller blive i deres leg. Lederen får også øje på en del opmærksomhedspunkter i forhold til struktur og organisering som med fordel kan arbejdes på. Ligesom hun oplever at børnene kommer til at vente længe på, at alle er klar til aktiviteten.

Lederen oplever, at det er dejligt at så mange voksne i vuggestuen sidder på gulvet sammen med børnene.

vi oplever tilgængelighed for børnene i forhold til legesagerne.

Vi kan se spor af børnenes udstillinger via påskeklip, børnemalerier og blade på snor.

Generelt ser vi store grupper af børn der er sammen både i børnehaven og på legepladsen, evidensbaseret viden peger på at mindre grupper af børn, giver børnene større muligheder for interaktioner og læring. Endvidere giver små grupper af børn, børnene lige adgang til at blive set og hørt

Under observationen leger nogle børn i små grupper og et par børn er i gang med at klippe og lave perleplader. Derudover er der tilgængelighed for børnene i form af LEGO, bøger, dukkehus, dukkekrog, dyr og muligheder for kreative sysler.

De voksne går meget ud og ind i rummet ved køkkenet og det virker som om, de ikke helt er koordineret i praktiske opgaver og pædagogiske aktiviteter, hvorfor det bliver en overgang fra en aktivitet til næste aktivitet uden struktur og organisering på tid, sted og indhold.

Institutionen bærer generelt præg af ”rod” og mange ting ligger tilfældigt på borde, i vindueskarme, på hylder mv.

Vuggestuen er mere æstetisk og ryddeligt end de andre afdelinger. Personalet agerer parallelt med børnene i vuggestuen og understøtter lege aktiviteterne med at finde legesager frem til børnene. For at børnene kan justere sig og blive selvhjulpne er det vigtigt at der er tilgængelighed af gode lege- og læringsmiljøer der gør at børnene kan igangsætte selvinitierede lege med understøttelse af de voksnes deltagelse og nærvær.

Legepladsen og udendørsområdet har gode potentielle legemuligheder for børnene. Der er åbne områder, vegetation og bakker og områder med legekonstruktioner. Legepladsen inviterer også til løb og cykling. Vi observerer, at de voksne ikke indgår i børnenes lege på legepladsen.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Der skal igangsættes en proces i forhold til udarbejdelse af ny styrket læreplan

Personalegruppen har været i proces i forhold til at arbejde med læreplanen og har også været i gang med at arbejde med lege- og læringsmiljøer, men processen er stoppet grundet Corona. Der er ikke fokus på læreplanstemaerne i det pædagogiske arbejde.

Der skal arbejdes med fælles læringsforståelse i personalegruppen. Der har været beskrivelser af aktiviteter førhen, men strukturen omkring dette er forsvundet fortæller bestyrelsesrepræsentanten.

Der er ikke udarbejdet en læreplan i institutionen. Dagtilbudsloven rammesætter en deadline inden udgangen af juni 2021, hvor læreplanen skal være udarbejdet.

På et personalemøde i maj, er det dagsordensat, at der skal arbejdes med værdier og lærings syn mv.

Sprog miljøet.

Der er igangsat en implementering af *"hit med lyden"* i samarbejde med TCBU.

Der skal arbejdes med sprog miljøet i forhold til, at få sat ord på børnenes handlinger og også de voksnes, for at understøtte børnenes sproglige kompetencer og ordforråd allerede i vuggestuen.

Der skal i gang sættes dialoger børn - børn og børn - voksne imellem, eksempelvis ved bordet, hvor der skal spises madpakker. Her er der mulighed for en naturlig dialog med børnene ved f.eks at tale om maden der er i madkassen og være i dialog om smag og hvad man kan lide mv.

Der er en politisk beslutning i Vejle kommune, i forhold til at alle treårige børn skal have en sprogvurdering og en dialogprofil. Endvidere skal der laves en dialogprofil for førskolebørnene i overgangen til skole.

Der er ikke foretaget treårs dialogvurderinger i børnehaven som er obligatorisk og dette medfører en henstilling til institutionen.

Overgange.

Der er lavet en samarbejdsaftale med Engum skole hvor den gode overgang er beskrevet.

Barnet er i skoleklub en gang om ugen på skolen, hvor der laves skolerelaterede aktiviteter. Der er også besøg i O. klasse for førskolebørnene. Der er venskaber mellem børnehavebørnene og børn fra skolen. Førskolebørnene er også sammen med skolen i forhold til besøg på biblioteket og i kirke til jul. Engum som landsbyordning understøtter at alle medarbejdere i daginstitutionen og i skolen kender hinanden – forældrene kender hinanden og på den måde, er der trygge rammer og genkendelighed for børnene i overgangene.

Overgangen mellem vuggestuen og børnehaven foregår ved, at den sidste måned vuggestuebarnet er i vuggestue kommer barnet på besøg i børnehaven, sammen med en kendt og tryk voksen og er med i aktiviteter og lege i børnehaven. Nogle gange er barnet selv på besøg i børnehaven. Der finder ikke en generel forældresamtale sted ved overgangen fra vuggestue til børnehave.

Inklusion og fællesskaber.

Stærkere fællesskaber og AKT arbejdet er ikke beskrevet og skal sammen med andre politikker og retningslinjer i spil. Her er der krav fra politisk side i forhold til prioriterede indsatser på dagtilbudsområdet.

Forældresamarbejdet.

Forældrene oplever, at det er dejligt at få informationer om nye ansatte. Forældrene ønsker sig mere information i dagligdagen fra især børnehaven, vuggestuen er gode til at ligge billeder på DayCare til forældrene. Den nye leder af daginstitutionen, har tanker om at sende collage ud til forældrene med informationer en gang om ugen med fortællinger til forældrene om, hvad der har været

arbejdet med og fokus på både i vuggestuen og børnehaven. Der har været stor udskiftning i personalegruppen, som har betydning i forhold til den struktur og organisering der er i dagligdagen. Dette har betydning for den daglige faglige praksis fortæller bestyrelsesrepræsentanten. Bestyrelsesrepræsentanten fortæller at medarbejderne ikke har fået viden om de politikker og retningslinjer der er i Vejle kommunes dagtilbud mv. Derfor skal der arbejdes med disse opgaver med en understøttelse fra dagtilbudsafdelingens konsulent og understøttelse af TCBU. Der er en forældregruppe og en bestyrelse der meget gerne vil bidrage til og understøtte institutionen på de fysiske rammer mv.

Opmærksomhedspunkter:

- Organisering og struktur i forhold til rutiner og pædagogiske aktiviteter, en der er praktisk og resten er sammen med børnene med fokus på nærvær, tilknytning og engagement.
- Guidning evt. via piktogrammer så børnene kan orientere sig i forhold til, hvad de må og kan
- Oprydning og tilgængelighed af gode lege- og læringsmiljøer som understøtter børnenes læring og udvikling.
- Hygiejne under spisning og når børnene leger og putter f.eks. alle legoklodserne i munden, sprit tilgængelig på væggen/indgange.
- De voksne går meget ind og ud af rummene, forstyrrer med spørgsmål som afbryder de voksnes opmærksomhed og nærhed til børnene.
- Udsatte børn skal understøttes og guides til opgaver, f.eks. toilet og håndvask.
- Overgange og ventepositioner for børnene skal planlægges og koordineres noget mere.
- De voksne skal følge børneperspektivet mere til at fange og engagere børnene i aktiviteter
- Understøttelse af sproglige miljøer.
- Mere nærvær og tilknytning i vuggestuen. Herunder flere interaktioner og relationel kommunikation med børnene.
- Der skal foretages en oprydning i hele institutionen for at skabe mindre visuel rod og mere trivsel for børnene.
- Cafeordningen skal evalueres da det er en forsøgsordning. Kan opleves som noget der skal overstås.

Henstillinger:

- Der findes ikke en udarbejdet læreplan. Der skal udarbejdes en ny lovbestemt styrket læreplan.
- Der er ikke udarbejdet dialogprofiler på 3 årige børn.
- Beskrivelse af styrkede fællesskaber, herunder rammen for AKT arbejdet skal udarbejdes.