



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Engum Børnehave og vuggestue
Dato: 3. marts 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Engum Børnehave og Vuggestue
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-1-23
Dato for observation	18. januar 2023
Dato for tilsynsmøde:	21. februar 2023
Ledelse:	Elisabeth Gade (afd. Leder), Jette Lehmann (ledende pædagog)
Medarbejderrepræsentanter:	Dorte Madsen (pædagog + AMR), Gitte Petersen (pædagog)
Forældrebestyrelsesformand:	Brian Mathiassen
Kontaktkonsulent:	Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Engum børnehave og vuggestue er en del af en landsbyordning med både skole og SFO. Der er tre børnehavegrupper og to vuggestuegrupper. Institutionen er normeret til XX børn og har i alt XX børn.

I juni 2022 var der på baggrund af et opfølgende tilsyn både fokus- og opfølgingspunkter særligt med fokus på indretning, oprydning og et målrettet fokus på børneperspektivet i både indretning, i de voksnes tilgængelighed og positionering. Der var ligeledes et opfølgingspunkt vedrørende lege- og læringsmiljøet på legepladsen for vuggestuebørnene.

Der er arbejdet med ovennævnte i nogen grad. Det ordinære tilsyn får fortsat øje på et behov for flere målrettede indsatser og justeringer, som både ledelse og medarbejdere skal arbejde med – for at sikre trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

Det vurderes, at der i nogen grad arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme, dog er der brug for at arbejde målrettet med det pædagogiske grundlag og den styrkede læreplan med et særligt fokus på, at få viden om og arbejde ud fra et fælles grundlag og børnesyn. Tilsynet giver følgende fokus- og opfølgingspunkter, som der skal arbejdes målrettet med. Kontaktkonsulenten fra Børne- og ungeforvaltningen i Vejle Kommune vil yde tæt sparring og vejledning samt løbende følge op.

Fokuspunkter:

- Fortsat fokus på at skabe inspirerende lege- og læringsmiljøer for børnene, hvor der er tilgængelige legeredskaber, der understøtter og udvikler børnenes leg.
- Udnyt gerne skolens lokaler i endnu højere grad, så børn og voksne kan fordele sig og give bedre betingelser for nærværende og uforstyrret lege og aktiviteter. Organiserer det gerne i et fast system, så der ikke løbende bruges energi på at koordinere og planlægge.
- Overvej gerne, hvordan der løbende skabes en markeret start, midte og slutning for børnene i både aktiviteter, rutinesituationer og samling, så børnene ved, hvad der skal ske og hvad der forventes af dem.
- Hav en opmærksomhed på, hvordan i sikre vedvarende og tilgængelige voksne ved bordene under måltider. Fordel gerne maden ved bordene, inddrag børnene i de praktiske opgaver.
- De interne overgange kan med fordel genbesøges.

Opfølgingspunkter:

- Legeplads til vuggestuebørnene skal prioriteres og afgrænses, så der er et alderssvarende lege- og læringsmiljø, hvor børn og voksne kan lege og opholde sig uforstyrret og i trygge omgivelser. Inddrag gerne vuggestuepædagogerne i mulige løsninger og tiltag.
- Et fælles børnesyn, som alle kender og arbejder ud fra. Generelt en opmærksomhed på at skabe en fælles arbejdskultur. Herunder også en større prioritering af AKT- og sprogfunktionerne.

- Anvende den styrkede læreplan som pejlemærke og ramme for det pædagogiske indhold.
- Evaluering af den styrkede læreplan.
- Opmærksomhed på, hvordan pædagoger har et medansvar i løbende at klæde medhjælpere på til kerneopgaven.
- Gør gerne brug af pædagogisk rådgiver til at kvalificere og justere overgange mellem aktiviteter.
- Arbejde målrettet med læringskulturen og psykologisk tryghed.

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Tilsynet observerer, at der siden det opfølgende tilsyn i juni 2022 er en anden overskuelighed i de fysiske rammer. Der er mere opryddeligt og der er ændret i indretningen, så der er flere "rum i rummene" med tematiserede lege- og læringsmiljøer. Der er ligeså gjort tiltag, der mindsker gentagende forstyrrelser fx med flytbare skillevægge.

Der er gode eksempler på tematiserede legeområder, hvor børnene kan afkode og inspireres til leg. Der er bl.a. køkken-dukkekroge med tilhørende legeredskaber, et legehjørne med biltæppe og tilgængelige biler, boghylde med bøger i børnehøjde. Det varierer i tilgængeligheden af legeredskaber og nogle legeområder fremstår mere indbydende og inviterende end andre.

Der er spor og dokumentation af, hvad børn og voksne har været optaget af, hvilket bl.a. ses i ophængte tegneportrætter og dokumentation af pippi-tema.

Generelt er der en opmærksomhed på, at børn og voksne fordeler sig i mindre grupper og udnytter, de muligheder der er. Tilsynet oplever også en overvejende positiv stemning.

Feddert, er en pavillon som børnehavegrupperne anvender på skift á to ugers varighed.

Legepladsen deles sammen med skolebørnene og der er gode muligheder for varieret og udfordrende leg for børnehavebørnene. Vuggestuebørnene har ikke deres eget afgrænsede område, hvilket udfordrer børn og voksnes fordybelse og tryghed, da de voksne ofte skal være på forkant, så børnene overrumples af de større børn og deres leg. Bestyrelsen er i gang med at udarbejde en større overordnet plan for legepladsen og forventer at gå i gang med forskellige tiltag i løbet af 2023.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej fortsat og løbende, hvordan I kan skabe inviterende lege- og læringsmiljøer for børnene. Anvend gerne KIDS-materialet til at kvalificere de fysiske rammer.
- Prioriter at få afgrænset en del af legepladsen til de mindste børn, så leg og aktiviteter kan være på deres præmisser.

Observationer omhandlende relationer

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

I det opfølgende tilsyn i juni 2022 gav tilsynet opmærksomheder på at mindske forstyrrelser og sikre alle børn privilegerede positioner samt en opmærksomhed på at sikre tilgængelige og nærværende voksne omkring børnene.

Generelt observerer tilsynet, at der er bedre betingelser for børnene – ift. at opleve nærværende og omsorgsfulde voksne, der løbende støtter, giver hjælp og opmuntring efter behov. Der er generelt en positiv stemning og de voksne fremstår venlige, opmærksomme og anerkendende i samværet med børnene.

Organisering og struktur i overgangen til formiddagsmåltidet fremstår uklar. Nogle børn ved, de skal rydde op, andre går på toilettet og der er ikke en fælles besked om, hvad der skal ske. Flere af de voksne er optaget af praktiske opgaver, som de løser uden inddragelse af børnene, fx én fejer, en anden er i køkkenet og to hjælper med oprydningen.

Børnene kommer efterfølgende løbende til bordene, hvor der er samling og efterfølgende formiddagsmad. Der går lidt tid, førend de voksne er klar til at sidde ved bordet sammen med

børnene. Maden deles ud til alle fra det ene bord, hvilket giver en del ventetid. Tilgængelige og nærværende voksne, der er til rådighed for børnene, er afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der observeres også en situation, hvor en dreng er tydeligt frustreret, da han mener, at et andet barn har taget hans plads rundt om et bygget legotårn. En voksen forsøger at forstå ham og stiller ham flere spørgsmål som "er du okay?" Drengen skrider og de andre børn går væk og den voksne lader ham være, da han tydeligvis ikke vil hende. En anden voksen kommer og giver drengen et let kram og siger "årh, det er lidt hårdt" og tilbyder, at de sammen kan læse en bog, hvilket hjælper drengen. Et eksempel på, at den voksne møder barnet og tilbyder sin hjælp igennem tilpasset sprog og handling, der giver barnet en oplevelse af at være forstået.

På "Feddet" er der 17 børnehavebørn og en voksen. Den voksne forsøger efter bedste evne at skabe gode vilkår for børnene, ved at guide og opmuntre børnene efter behov. Den voksne forsøger at skabe struktur og organisering ved at fordele børnene i de rum, der er til rådighed. Børnene guides venligt, fx siger den voksne til de børn der leger katte og miaver højt, "*kom lige herhen alle katte og bliv kælet lidt. I skal ikke miave så højt, for dem ved siden af kan ikke høre*". Hun formår at guide børnene roligt, selv om der både er et højt lydniveau og hun har hænderne fulde. Det nærværende samspil er udfordret og det er udfordrende at være så mange børn til én voksen.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav en opmærksomhed på jeres organisering og struktur, så det fremmer det nærværende samspil både mellem børn og voksne og indbyrdes mellem børnene. Sørg gerne for tilgængelige og nærværende voksne, dér hvor børnene er.
- Inddrag gerne børnene i klargøring og andre praktiske opgaver. Der er rig mulighed for nærvær, fællesskab, for mestring og nye erfaringer for børnene. Kan børnene fx selv smøre deres mad?
- Overvej fortsat hvordan I prioriterer og organiserer jer, når der mangler personale. Hvordan skabes de bedste rammer og betingelser for børnene? Både ift. fordeling af børn og voksne og ift. hvilke lege og aktiviteter, der er særlige gode på de dage.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Generelt summer det af leg og aktiviteter i både børnehaven og vuggestuen. Der er gang i forskellige lege og legeformer. Nogle leger med modellervoks ved et bord, andre med dukkehus eller omsorgsleg med dukker og køkkenredskaber. Der observeres leg, fordybelse, engagement og forhandling mellem børnene. Særligt før måltidet, er der mange børn samlet og derfor er den fordybende og længerevarende leg ind imellem udfordret. Dette ændrer sig efter måltidet, hvor børn og voksne fordeler sig i mindre grupper og nogle går ud.

En gruppe drenge har brugt morgenen på at bygge et stort og højt legotårn, som der er stor opmærksomhed omkring. En voksen er opmærksom på at give drengene mulighed for at fortsætte legen efter måltidet, hvilket er til stor glæde for børnene.

Der er eksempler på både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter og både børn og voksne er engagerede sammen med hinanden. De voksnes engagement, deltagelse og facilitering af lege og aktiviteter, fremmer børnenes opmærksomhed og deltagelse – og hjælper alle til at være en del af et fællesskab.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Vær fortsat opmærksomme på at fordele jer i mindre grupper sammen med børnene, så der er gode betingelser for uforstyrret og længerevarende lege, aktiviteter og samspil.
- Italesæt og drøft gerne, hvordan medhjælperes viden om kerneopgaven og hvilken rolle de har i forskellige situationer.

Den styrkede læreplan

Der arbejdes i et eller andet omfang ud fra den styrkede læreplan. Dog giver personalet udtryk for igennem evalueringsrapporten i tilsynet, at de er udfordret i at have et fælles pædagogisk grundlag. Den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag skal i højere grad fungere som pejlemærke og fælles fundament for det pædagogiske arbejde.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er tilknyttet en sprogansvarlig i Engum børnehave og vuggestue, dog er det ikke kendt af alle. Der er en plan om at Babblarne skal anvendes og implementeres i vuggestuen. Hit med lyden er også tidligere anvendt i børnehaven. Den sprogansvarlige anvender sprogtrappen.

Stærkere fællesskaber / AKT

Der er udarbejdet en AKT-funktionsbeskrivelse, hvor der er afsat 10 timer til AKT. I perioder med personalefravær, bliver AKT-tiden ofte inddraget. Der er et ønske om at prioritere AKT i endnu højere grad.

Overgange

Der er et godt samarbejde omkring overgange til skole. Der er et ønske om, at overgangene skal gøres mere gennemsigtige for forældrene.

Der er ligeså et fokus og ønske om at formalisere de interne overgange i institutionen.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsesformanden fortæller, at der generelt er en oplevelse af en god atmosfære og stemning i børnehaven og vuggestuen. Dog opleves der en variation i, hvor meget forældre bliver inddraget og informationsniveauet til forældrene kan opleves stue- eller personaleafhængigt.

Generelt er forældrene glade for organiseringen omkring "Feddet", hvor børnehavegrupperne skiftes til at være. Børnene glæder sig ofte til at være på "Feddet".

I forældrebestyrelsen arbejdes der med en overordnet plan for, hvordan legepladsen kan udvikles med forskellige nye tiltag. De regner med, at de forskellige tiltag påbegyndes i løbet af 2023.

Opfølgning

Kontaktkonsulent fra forvaltningen i Vejle Kommune vil yde tæt og løbende sparring og vejledning til ledelsen ift. de givne udviklingspunkter.

Derud over vil der i starten af 2024 være et anmeldt opfølgende tilsyn, som også afholdes af kontaktkonsulent fra forvaltningen i Vejle Kommune.